

# **Große Fische im großen Teich?**

## **Die Veränderung des akademischen Selbstkonzepts bei Studienanfängern der Psychologie**

**Tom Rosman, Anne-Kathrin Mayer und Günter Krampen**

Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID),  
Trier

GEBF-Tagung 2018  
Universität Basel · 16.02.2018

## Der Übergang zum Studium

Studieneintritt als zentrale Entwicklungsaufgabe (Coertjens, Brahm, Trautwein, & Lindblom-Ylänne, 2017; Gale & Parker, 2014)

- Höhere Leistungsanforderungen (Trautwein & Bosse, 2017)
- Stärkere Relevanz selbstregulierten Lernens (Briggs, Clark & Hall, 2012)
- Kompetitiveres soziales Umfeld (Trautwein & Bosse, 2017)

Besonders starke Ausprägung dieser Merkmale in zulassungsbeschränkten Fächern (z. B. Psychologie)?

## Der „Big Fish Little Pond Effect“ (BFLPE)

Personen mit gleichem Fähigkeitsniveau haben ein niedrigeres Selbstkonzept in einem leistungsstärkeren („großer Teich“) verglichen mit einem leistungsschwächeren Umfeld („kleiner Teich“) (Marsh, 1987)

Effekt vielfach repliziert (z. B. Marsh, Abduljabbar, Morin, Parker, Abdelfattah, Nagengast, & Abu-Hilal, 2015; Trautwein, Gerlach, & Lüdtke, 2008).

## Soziale und temporale Vergleichsprozesse

Zentraler Wirkmechanismus des BFLPE:

- Soziale Vergleichsprozesse mit „generalisierten Anderen“ (Mitglieder der jeweiligen Bezugsgruppe) (Huguet et al., 2009; Marsh et al., 2008)

Weiterer möglicher Einflussfaktor:

- Temporale Vergleichsprozesse (Vergleich mit vergangener Leistung) (Albert, 1977; Möller & Marsh, 2013)

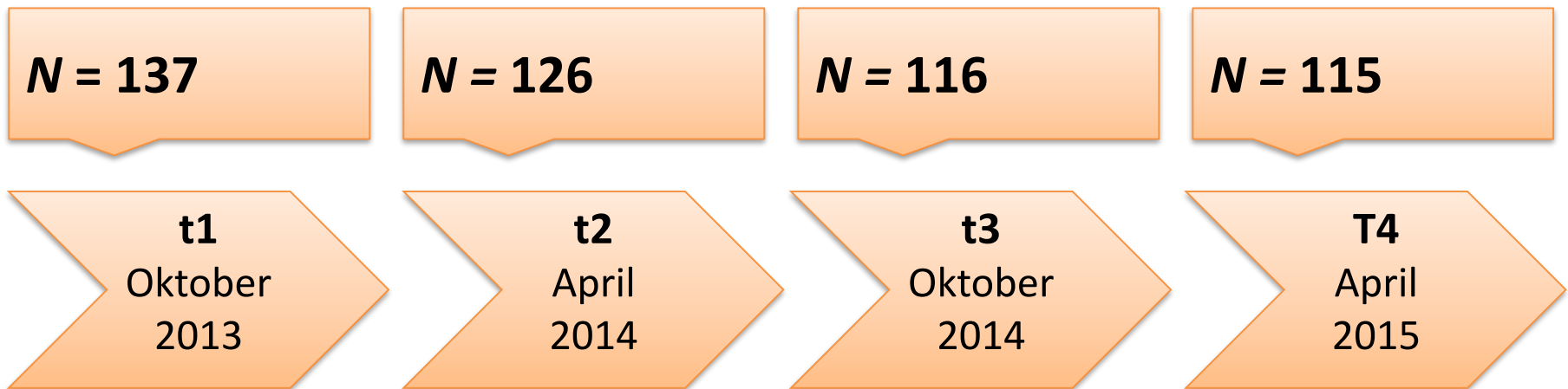
## Forschungsfragen

Kommt es bei Studienanfängern der Psychologie zu einem Absinken des akademischen Selbstkonzepts?

Moderieren Studiennoten und das Geschlecht die Entwicklung des akademischen Selbstkonzepts?

## Das WisE-Projekt (Mayer, Rosman, Birke, Gorges & Krampen, 2016)

- Längsschnittstudie mit 4 Messzeitpunkten
- $N = 226$  BSc-Erstsemesterstudierende, davon  $n = 137$  Psychologiestudierende (t1)
- Alter:  $M = 20.43$  Jahre ( $SD = 2.53$ ); 82 % weiblich, 18 % männlich



## **Absolutes akademisches Selbstkonzept** (Dickhäuser, Schöne, Spinath & Stiensmeier-Pelster, 2002)

- 5 Items; 7-stufige Likert-Skala
- Beispielitem: „Meine studienbezogenen Fähigkeiten sind ... niedrig / hoch“
- Reliabilität (Cronbach's Alpha): Je nach Messzeitpunkt zwischen  $\alpha = .84$  und  $\alpha = .88$

## **Studiennoten**

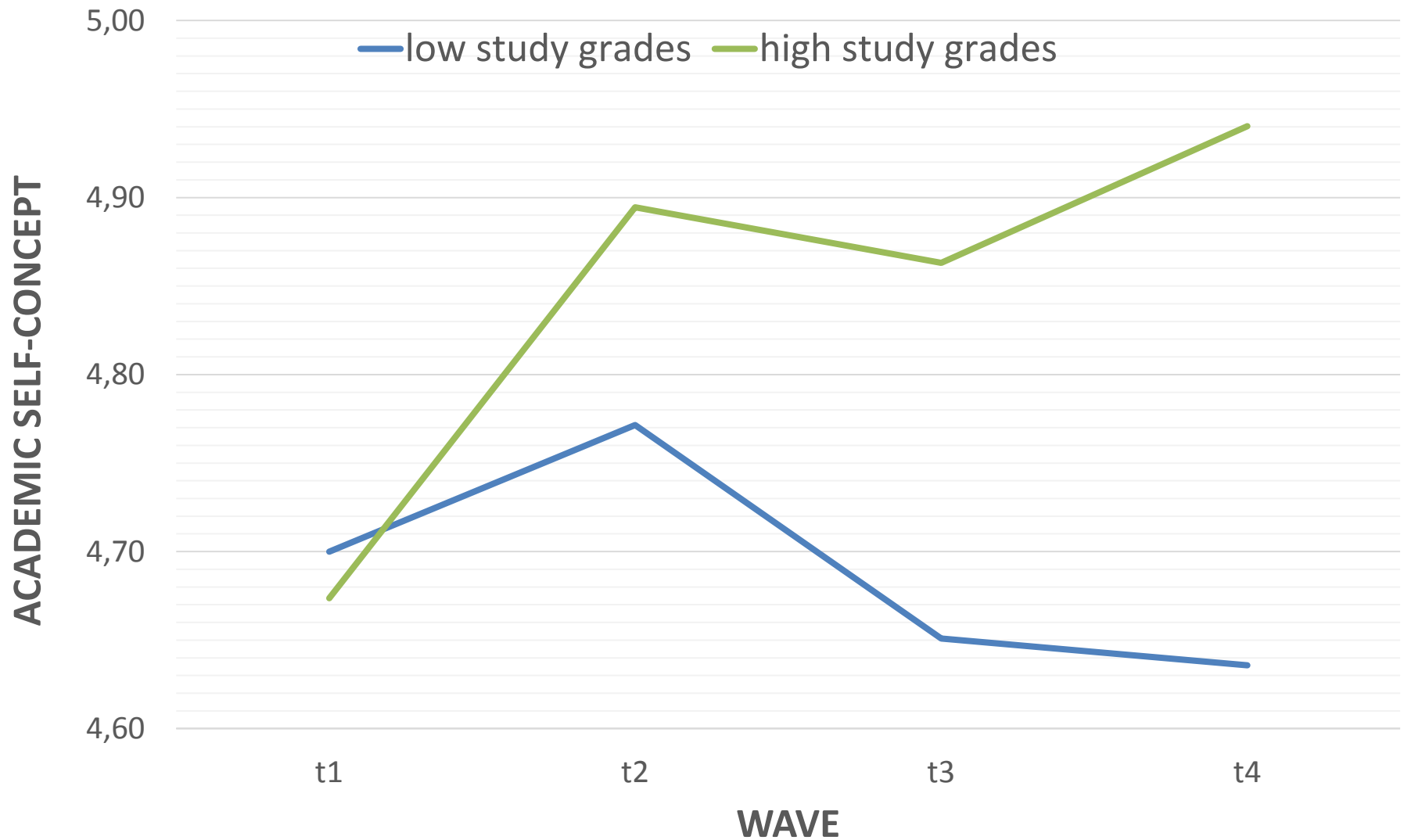
- Notendurchschnitt aller schriftlichen Klausuren
- Erfasst via Studienverlaufsbescheinigung
- Umkodierung: hohe Werte = bessere Noten

## **Auswertung:** Mehrebenenanalysen im Rahmen des SPSS MIXED-Befehls (Shek & Ma, 2011)

- M1: keine signifikante Veränderung im akademischen Selbstkonzept über die Zeit ( $\beta = .013$ ;  $SE = .025$ ;  $p = ns$ )
- M2: Aufnahme der Studiennoten (inkl. deren Interaktion mit dem Zeitfaktor) in M1: signifikanter Interaktionseffekt NOTEN\*ZEIT ( $\beta = -.069$ ;  $SE = .025$ ;  $p < .01$ )



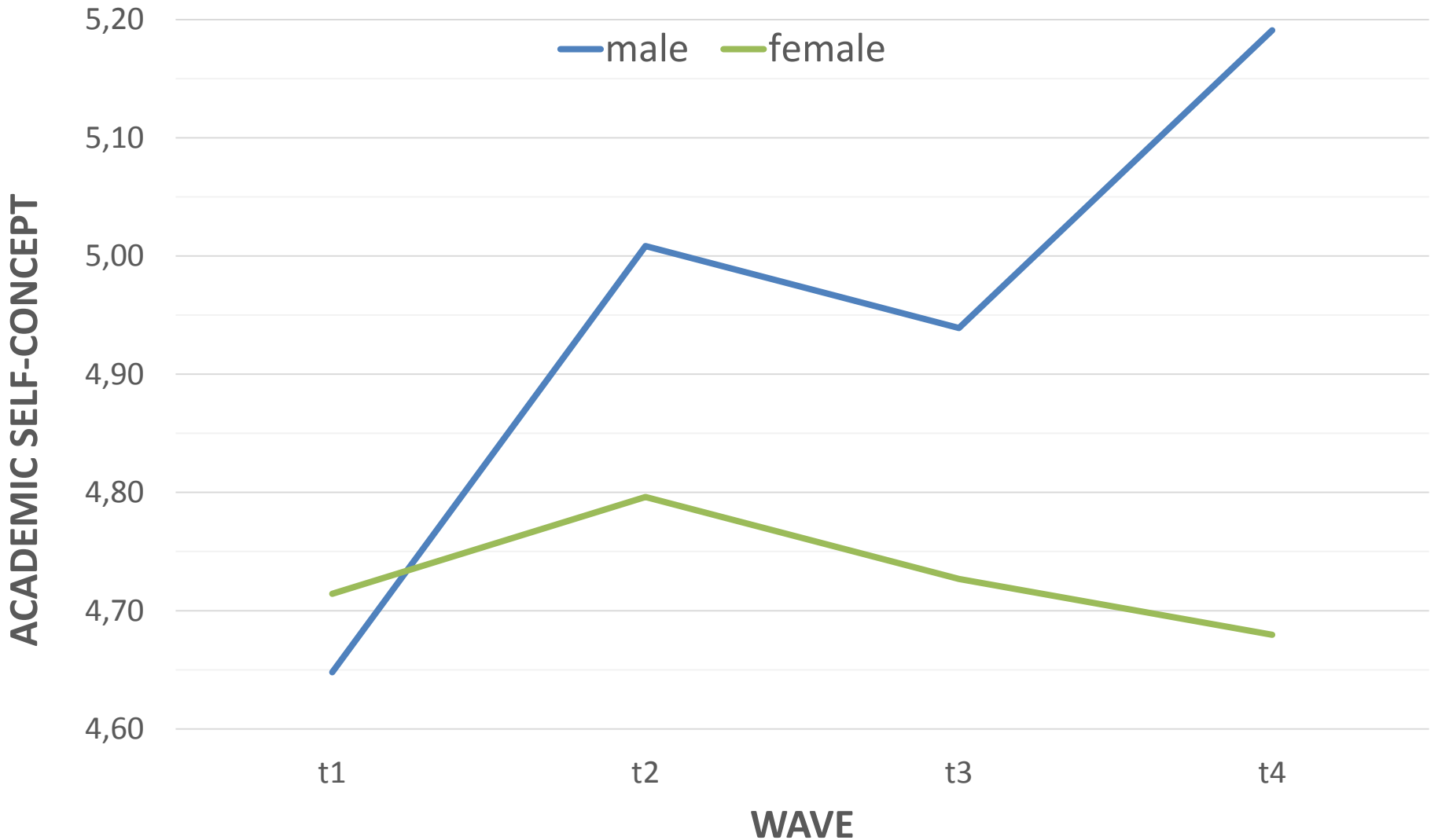
# Interaktion NOTEN\*ZEIT



## **Auswertung:** Mehrebenenanalysen im Rahmen des SPSS MIXED-Befehls

- M1: keine signifikante Veränderung im akademischen Selbstkonzept über die Zeit ( $\beta = .013$ ;  $SE = .025$ ;  $p = ns$ )
- M2: Aufnahme der Studiennoten (inkl. deren Interaktion mit dem Zeitfaktor) in M1: signifikanter Interaktionseffekt NOTEN\*ZEIT ( $\beta = -.069$ ;  $SE = .025$ ;  $p < .01$ )
- M3: Aufnahme des Geschlechts (inkl. dessen Interaktion mit dem Zeitfaktor) in M1: signifikanter Interaktionseffekt GESCHLECHT\*ZEIT ( $\beta = .184$ ;  $SE = .061$ ;  $p < .01$ )

# Interaktion GESCHLECHT\*ZEIT



- Kein BFLPE, stattdessen relative Stabilität des akademischen Selbstkonzepts (zumindest im Hochschulkontext)
- Moderatoreffekt von Studiennoten → internal/external frame of reference-Modell (Parker, Marsh, Lüdtke, & Trautwein, 2013)
- Moderatoreffekt des Geschlechts → bestätigt entsprechende Forschungsarbeiten aus der Gender-Forschung (z. B. Roberts & Nolen-Hoeksema, 1989)

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt: [tr@leibniz-psychology.org](mailto:tr@leibniz-psychology.org)

- Albert, S. (1977). Temporal comparison theory. *Psychological Review*, *84*(6), 485-503.
- Briggs, A. R. J., Clark, J., & Hall, I. (2012). Building bridges: Understanding student transition to university. *Quality in Higher Education*, *18*(1), 3-21.
- Coertjens, L., Brahm, T., Trautwein, C., & Lindblom-Ylänne, S. (2016). Students' transition into higher education from an international perspective. *Higher Education*, *73*(3), 357-369.
- Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B., & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, *23*(4), 393-405.
- Gale, T., & Parker, S. (2014). Navigating change: A typology of student transition in higher education. *Studies in Higher Education*, *39*(5), 734-753.
- Marsh, H. W. (1987). The big-fish-little-pond effect on academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, *79*(3), 280-295.
- Marsh, H. W., Abduljabbar, A. S., Morin, A. J., Parker, P., Abdelfattah, F., Nagengast, B., & Abu-Hilal, M. M. (2015). The big-fish-little-pond effect: Generalizability of social comparison processes over two age cohorts from Western, Asian, and Middle Eastern Islamic countries. *Journal of Educational Psychology*, *107*(1), 258-271.
- Möller, J., & Marsh, H. W. (2013). Dimensional Comparison Theory. *Psychological Review*, *120*(3), 544-560.
- Parker, P. D., Marsh, H. W., Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2013). Differential school contextual effects for math and English: Integrating the big-fish-little-pond effect and the internal/external frame of reference. *Learning and Instruction*, *23*, 78-89.
- Roberts, T. A., & Nolen-Hoeksema, S. (1989). Sex differences in reactions to evaluative feedback. *Sex Roles*, *21*(11-12), 725-747.
- Shek, D. T. L., & Ma, C. M. S. (2011). Longitudinal Data Analyses Using Linear Mixed Models in SPSS: Concepts, Procedures and Illustrations. *Scientific World Journal*, *11*, 42-76.
- Trautwein, C., & Bosse, E. (2017). The first year in higher education – critical requirements from the student perspective. *Higher Education*, *73*(3), 371-387.
- Trautwein, U., Gerlach, E., & Lüdtke, O. (2008). Athletic classmates, physical self-concept, and free-time physical activity: A longitudinal study of frame of reference effects. *Journal of Educational Psychology*, *100*, 988-1001.