



BLInk

Blended Learning von Informationskompetenz

Förderung der professionellen Informationskompetenz bei der Verwendung der Fachinformations-Datenbanken des Leibniz-Zentrums ZPID durch blended learning

Förderer:	Leibniz-Gemeinschaft ¹
Laufzeit:	3 Jahre (2012-2015)
Mitarbeiter:	Dipl.-Psych. Nikolas Leichner; Dipl.-Psych. Johannes Peter (bis 31.3.2015); Peter Weiland, MA; Dr. med. Christiane Baier, Dipl.-Inf. (FH)
Leitung:	Prof. Dr. Günter Krampen; Dr. Anne-Kathrin Mayer

Beschreibung



Informationsrecherchen im Internet stellen eine der zentralen Komponenten wissenschaftlichen Arbeitens dar. Als digitale Informationsquellen stehen dabei **fachwissenschaftlich fundierte Internetangebote**, die von wissenschaftlichen Infrastruktureinrichtungen wie dem Leibniz-Zentrum ZPID erarbeitet werden, den populären, nicht fachwissenschaftlich fundierten, kommerziellen Internetangeboten (wie etwa Google, Google Scholar, Web of Science, Yahoo etc.) gegenüber. Adäquate Fertigkeiten im Umgang mit diesen Informationsquellen können auf Seiten von Lernenden nicht vorausgesetzt werden. "Novizen", die über wenig themenspezifisches (Vor-) Wissen und wenige einschlägige Erfahrungen mit

Informationsrecherchen verfügen, neigen z.B. dazu, dysfunktionale (z.B. zu unpräzise oder zu eng gefasste) Suchstrategien zu formulieren. Oftmals werden sie auch von der Vielzahl der vermeintlichen "Treffer" überfordert, deren Relevanz, Qualität und Seriosität sie nicht zu beurteilen wissen.

Vor diesem Problemhintergrund dient das Forschungsvorhaben der

1. programmatischen Entwicklung

2. experimentellen Evaluation

3. und Implementierung

einer blended learning (Integriertes Lernen) basierten Lernumgebung zur differentialdiagnostisch abgestimmten Entwicklung professioneller Informationskompetenzen.

Die Lernumgebung soll im Rahmen der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Nachwuchswissenschaftlern und -praktikern in der Psychologie und ihren angrenzenden Fächern (wie etwa Biologie, Medizin, Pädagogik, Bildungswissenschaften, Soziologie und Politologie) genutzt werden können. In dem modular aufgebauten Schulungskonzept wechseln sich Präsenzzeiten, Online-Phasen, Offline-Elemente (mit Materialien wie Thesaurus oder Testverzeichnis), Beratungsphasen (mentoring) und Kleingruppenarbeit systematisch ab. Dabei wird der Entwicklungsstand der Informationskompetenzen auf Seiten der Lernenden ebenso berücksichtigt wie ihr fachliches (Vor-)Wissen bzw. ihre Wahrnehmung der fachwissenschaftlichen Forschungskultur. Um die Lernmotivation zu optimieren, werden im Sinne eines »Learning on Demand« reale oder zumindest realitätsnahe Lern- und Aufgabenprobleme bearbeitet.

Publikationen

2017

Leichner, N. (2017). Implementierung des Informationskompetenz-Trainings »BLInK« an der Universität Luxemburg – Ein Erfahrungsbericht.² *ZPID Science Information Online*, 17(1).

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2017). Making information literacy instruction more efficient by providing individual feedback.³ *Studies in Higher Education*, 42(6) , 1110-1125.

Published online: 17 Sep 2015.

doi:10.1080/03075079.2015.1079607

2016

Leichner, N., & Mayer, A.-K. (2016). Integration von Lerninhalten zur Informationskompetenz in Psychologie-Hauptfachstudiengänge an Universitäten im deutschsprachigen Raum – Eine Bestandsaufnahme.⁴ *ZPID Science Information Online*, 16(1).

Leichner, N., Mayer, A.-K., Peter, J., & Krampen, G. (2016). Self-assessment scores increase in parallel with objective performance measures: The case of information literacy in the context of a randomized blended learning program evaluation.⁵ *Journal of Education and Human Development*, 5(1), 86-96.

doi:10.15640/jehd.v5n1a9

Mayer, A.-K. (2016). Empirische Erfassung von Informationskompetenz. In W. Sühl-Strohmenger (Hrsg.), *Handbuch Informationskompetenz (2. Aufl.)* (S. 42-51). Berlin: De Gruyter Saur.

doi:10.1515/9783110403367-fm

Mayer, A.-K., Leichner, N., & Krampen, G. (2016). Förderung fachlicher Informationskompetenzen von Psychologiestudierenden durch ein curricular integriertes Blended Learning-Training.⁶ In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XI* (S. 193-201). Aachen: Shaker-Verlag.

Mayer, A.-K., & Rosman, T. (Hrsg.) (2016). Denken über Wissen und Wissenschaft. Epistemologische Überzeugungen.⁷ Lengerich: Pabst Science Publishers.

Mayer, A.-K., & Rosman, T. (2016). Epistemologische Überzeugungen und Wissenserwerb in akademischen Kontexten.⁸ In A.-K. Mayer & T. Rosman (Hrsg.), *Denken über Wissen und Wissenschaft. Epistemologische Überzeugungen* (S. 7-23). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Peter, J., Mayer, A.-K., & Rosman, T. (2016). Zur Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für den Erwerb von Informationskompetenz in einem Blended-Learning-Training.⁹ In A.-K. Mayer & T. Rosman (Hrsg.), *Denken über Wissen und Wissenschaft. Epistemologische Überzeugungen* (S. 137-156). Lengerich: Pabst Science Publishers.

2015

Krampen, G., & Mayer, A.-K. (2015). Förderung der professionellen Informationskompetenz bei der Verwendung der Fachinformations-Datenbanken des Leibniz-Zentrums ZPID durch blended learning (BLInk): Abschlussbericht.¹⁰ *ZPID Science Information Online*, 15(4).

Krampen, G., Mayer, A.-K., Peter, J., & Leichner, N. (2015). Forschungsdaten der Evaluation eines Blended Learning-Trainings zur Förderung der Informationskompetenz [Forschungsdatensatz und Kodebuch].¹¹ Trier: Psychologisches Datenarchiv PsychData des Leibniz-Zentrums für Psychologische Information und Dokumentation ZPID.
doi:10.5160/psychdata.kngr14pr10

Leichner, N. (2015). Multimethodale Erfassung von Informationskompetenz. In A.-K. Mayer (Hrsg.), *Informationskompetenz im Hochschulkontext – Interdisziplinäre Forschungsperspektiven* (S. 83-102). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Leichner, N. (2015). Multimethodale Erfassung von Informationskompetenz bei Psychologiestudierenden.¹² (Dissertation. Trier: Universität Trier, Fachbereich I – Psychologie).

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2015). Fostering information literacy in German Psychology students: Objective and subjective evaluation of a Blended Learning course.¹³ In S. Zvacek, M. T. Restivo, J. Uhomoihi, & M. Helfert (Eds.) *Communications in Computer and Information Science: Vol. 510. International Conference on Computer Supported Education 2014* (pp.359-371).
doi:10.1007/978-3-319-25768-6_23

Leichner, N., Peter, J., Waeldin, S., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2015). *Trainingsmanual Blended Learning von Informationskompetenz (BLInk)*. Lengerich: Pabst Science Publishers.

Mayer, A.-K. (2015). Informationskompetenz im Hochschulkontext – Ein Konzept im Wandel. In A.-K. Mayer (Hrsg.), *Informationskompetenz im Hochschulkontext – Interdisziplinäre Forschungsperspektiven* (S. 9-26). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Mayer, A.-K. (2015). *Informationskompetenz im Hochschulkontext – Interdisziplinäre Forschungsperspektiven*. Lengerich: Pabst Science Publishers.

Mayer, A.-K., Leichner, N., Peter, J., & Krampen, G. (2015). Mit »BLInk« zu fachlicher Informationskompetenz – Ein Blended Learning-Kurs für die wissenschaftliche Psychologie und verwandte Fächer. *Information - Wissenschaft & Praxis*, 66(4), 237-241.

Mayer, A.-K., Peter, J., Leichner, N., & Krampen, G. (2015). One size doesn't fit all – Effectiveness and subjective evaluations of adaptable information literacy instruction.¹⁴ In S. Kurbanoğlu, J. Boustany, S. Špiranec, E. Grassian, D. Mizרחי, & L. Roy (Eds.) *Communications in Computer and Information Science: Vol. 552. Information literacy: Moving toward sustainability: Third European Conference, ECIL 2015, Tallinn, Estonia*,

October 19-22, 2015, revised selected papers (pp.283-292).
doi:10.1007/978-3-319-28197-1_29

Peter, J. (2015). Lehre von Informationskompetenz im Fach Psychologie: Konzeptionelle und strategische Überlegungen sowie empirische Befunde. In A.-K. Mayer (Hrsg.), *Informationskompetenz im Hochschulkontext – Interdisziplinäre Forschungsperspektiven* (S. 179-194). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Peter, J. (2015). Zum wechselseitigen Einfluss epistemologischer Überzeugungen und Förderung von Informationskompetenz.¹⁵ (Dissertation. Trier: Universität Trier, Fachbereich I – Psychologie).

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2015). A short test for the assessment of basic knowledge in psychology.¹⁶ *Psychology Learning & Teaching*, 14(3), 224-235.

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2015). Inventar zur Evaluation von Blended Learning (IEBL) [PSYNDEX Tests-Nr. 9006865]. In Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID) (Hrsg.), *Elektronisches Testarchiv*. Trier: ZPID.

2014

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014). Assessing information literacy using information search tasks.¹⁷ *Journal of Information Literacy*, 8(1), 3-20.
doi:10.11645/8.1.1870

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014). Fostering information literacy in German psychology students using a blended learning approach.¹⁸ In *Proceedings of the 6th International Conference on Computer Supported Education* (S. 353-359).
doi:10.5220/0004795103530359

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014). Google Scholar versus Fachdatenbanken: Wie erfolgreich nutzen Studierende verschiedene Suchwerkzeuge?. In M. Ockenfeld (Hrsg.), *Informationsqualität und Wissensgenerierung: Proceedings of the 3. DGI-Konferenz* (S. 37-46). Frankfurt: DGI.

Peter, J., & Leichner, N. (2014). Informationskompetenz aus Sicht von Studierenden: Auswertung der Teilnehmerrückmeldungen eines Blended Learning-Trainings. *Zeitschrift für Bibliothek, Information und Technologie*, 17(6), 531-535.

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014). Das Inventar zur Evaluation von Blended Learning (IEBL): Konstruktion und Erprobung in einem Training professioneller Informationskompetenz. In M. Krämer, U. Weger, M., & Zupanic (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (S. 275-282). Aachen: Shaker.

2013

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2013). Assessing information literacy among German psychology students.¹⁹ *Reference Services Review*, 41(4), 660-674.
doi:10.1108/RSR-11-2012-0076

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2013). Erfassung von Wissen über Informationsrecherchen: Konzeptuelle Überlegungen und empirische Befunde. *Zeitschrift für Bibliothek, Information und Technologie*, 16(4), 298-306. Internet: www.b-i-t-online.de.

Mayer, A.-K., Leichner, N., Peter, J., Günther, A., & Krampen, G. (2013). Developing a blended learning approach to foster information literacy in German psychology education.²⁰ *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 93, 1259-1262.
doi:10.1016/j.sbspro.2013.10.025

Peter, J. (2013). Evaluation eines Blended Learning der Informationskompetenz - Einfluss epistemologischer Diskurse. In H.-C. Hobohm (Hrsg.), *Informationswissenschaft zwischen virtueller Infrastruktur und materiellen Lebenswelten* (S. 409-413). Glückstadt: vwh Hülsbusch.

Tagungsbeiträge

2017

Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2017, September).

Adapting information literacy instruction to students' academic progress – A field report²¹ Paper presented at the European Psychology Learning and Teaching (EUROPLAT) Conference, Salzburg, Österreich.

2016

Mayer, A.-K. (2016, November).

Messung von Informationskompetenzen – Perspektiven für Forschung und Praxis.²² Eingeladener Vortrag auf der Festtagung im Rahmen des 10-jährigen Jubiläums der Studieneinheit Informationskompetenz (»Informationskompetenz, Informationsverhalten, Informationsverarbeitung: Fokuspunkte zukünftiger bibliothekarischer und informationswissenschaftlicher Kooperation«), Regensburg.

Mayer, A.-K., Leichner, N., & Krampen, G. (2016, Mai).

Förderung fachlicher Informationskompetenzen von Psychologiestudierenden durch ein curricular integriertes Blended Learning-Training.²³ 11. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Berlin.

Mayer, A.-K., Leichner, N., Peter, J., & Krampen, G. (2016, September).

Förderung professioneller Informationskompetenzen bei Psychologiestudierenden durch Blended Learning-Kurse.²⁴ 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.

Mayer, A.-K., Leichner, N., Rosman, T., & Krampen, G. (2016, Juli).

Developing and validating a domain-specific information literacy test for psychology (ILT-P).²⁵ Paper presented at the ITC (International Test Commission) 2016 Conference, Vancouver, Canada.

2015

Leichner, N., Mayer, A.-K., Peter, J., & Krampen, G. (2015, März).

Effizienzsteigerung eines Trainings der Informationskompetenz durch adaptierbare Online-Lehrmaterialien. 3. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Bochum.

Mayer, A.-K. (2015, Mai).

Systematische Evaluation von Informationskompetenzschulungen durch standardisierte Assessment-Verfahren²⁶ 104. Deutschen Bibliothekartag, Nürnberg. [Invited Session des Vereins Deutscher Bibliothekare (VDB): »Informationskompetenz national und international: vom Referenzrahmen zum Assessment«]

Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2015, Juli).

Equivalence of computerized versus paper-and-pencil testing of information literacy under controlled versus uncontrolled conditions: An experimental study. ²⁷ 13th Conference on Psychological Assessment (ECPA), Zurich, Schweiz.

Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2015, Juli).

The »Scale Openness for Information« (SOFI) – A new assessment tool for research on information behavior. ²⁸ 13th Conference on Psychological Assessment (ECPA), Zurich, Schweiz.

Mayer, A.-K., Leichner, N., Peter, J., & Krampen, G. (2015, September).

Förderung von Informationskompetenz durch das adaptierbare Blended Learning-Training »BLInk« – Vorstellung einer neuen Moodle-Lernumgebung. ²⁹ vdb-Fortbildung »Perspektiven für die psychologische Fachinformation und Fachreferatsarbeit«, Trier.

Mayer, A.-K., Peter, J., Leichner, N., & Krampen, G. (2015, September).

Effizienz und subjektiver Nutzen eines adaptierbaren Blended-Learning-Trainings der fachspezifischen Informationskompetenz. 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kassel.

Peter, J., & Mayer, A.-K. (2015, Juni).

Zur Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für den Erwerb von Informationskompetenz in einem Blended Learning-Training. ³⁰ ZPID-Symposium »Epistemologische Überzeugungen«, Trier.

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2015, März).

Einfluss epistemologischer Überzeugungen auf die Förderung von Informationskompetenz. 3. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Bochum.

2014

Leichner, N. (2014, Mai).

Multimethodale Erfassung von Informationskompetenz. ZPID-Symposium »Informationskompetenz im Hochschulkontext – Interdisziplinäre Forschungsperspektiven«, Trier.

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014, Mai).

Google Scholar versus Fachdatenbanken: Wie erfolgreich nutzen Studierende verschiedene Suchwerkzeuge? ³¹ 3. DGI-Konferenz, Frankfurt am Main.

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014, April).

Fostering information literacy in German Psychology students using a Blended Learning approach. ³² 6th International Conference on Computer Supported Education, Barcelona, Spanien.

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014, März).

Self-Efficacy und Lernerfolg. ³³ 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Frankfurt.

Peter, J. (2014, Mai).

Lehre von Informationskompetenz im Fach Psychologie: Konzeptionelle und strategische Überlegungen sowie empirische Befunde. ZPID-Symposium »Informationskompetenz im Hochschulkontext – Interdisziplinäre Forschungsperspektiven«, Trier.

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014, September).

Einfluss epistemologischer Überzeugungen auf die Förderung von Rechercheverhalten. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014, Juli).

Changes of epistemological beliefs in the context of information literacy instruction. ³⁴ 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, Frankreich.

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014, Mai).

Das Inventar zur Evaluation von Blended Learning (IEBL): Konstruktion und Erprobung in einem Training professioneller Informationskompetenz. ³⁵ 10. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, Witten.

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2014, März).

Entwicklung absoluter und relativistischer epistemologischer Überzeugungen über den Verlauf des Psychologiestudiums. ³⁶ 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Frankfurt.

2013

Leichner, N., & Peter, J. (2013, September).

Messung und Förderung der Informationskompetenz bei Psychologiestudierenden. ³⁷ 1. Tagung Junge Trierer Psychologie, Trier.

Leichner, N., Peter, J., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2013, September).

Multimethodale Erfassung von Informationskompetenz: Evaluation eines Trainings. ³⁸ 14. Tagung der DGPs-Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Universität Hildesheim.

Leichner, N., & Peter, J. (2013, März).

Informationskompetenz bei Psychologiestudierenden. ³⁹ 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Kiel.

Mayer, A.-K. (2013, September).

Professionelles Informationsverhalten – Konzeptualisierung, Messung und Förderung. ⁴⁰ 14. Tagung der DGPs-Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Universität Hildesheim.

Mayer, A.-K. (2013, Mai).

Optimierung der Informationskompetenz von Psychologie-Studierenden: Interventionsforschung am ZPID. ⁴¹ Fortbildungsveranstaltung für Fachreferentinnen und Fachreferenten der Psychologie an der Saarländischen Universitäts- und Landesbibliothek, Saarbrücken.

Mayer, A.-K. (2013, April).

Informationskompetenz bei Psychologiestudierenden – Das Projekt 'BLInk'. ⁴² Fachtagung des FIS Bildung, Frankfurt a. M.

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K., & Krampen, G. (2013, Oktober).

On the Mutual Relationship of Epistemological Beliefs and Information-Seeking Behavior. ⁴³ European Conference on Information Literacy 2013, Istanbul.

Peter, J. (2013, März).

Evaluation eines Blended Learning der Informationskompetenz - Einfluss epistemologischer Diskurse. ⁴⁴ 13th International Symposium of Information Science, Potsdam.

2012

Günther, A., Krampen, G., Schui, G., Mayer, A.-K., Peter, J., & Leichner, N. (2012, September).

Exploring epistemological beliefs and conceptual change in undergraduate psychology students. ⁴⁵ 8th International Conference on Conceptual Change, Trier.

Leichner, N. (2012, September).

Konzeptualisierung und empirische Erfassung von Informationskompetenz bei Psychologie-Studierenden. ⁴⁶ 2. Doktorandenforum der Sektion A der Leibniz-Gemeinschaft, Mainz.

Mayer, A.-K. (2012, November).

Das Projekt BLINK - Blended learning von Informationskompetenz. ⁴⁷ Fortbildungsveranstaltung für Fachreferent/-innen der Sozialwissenschaften (USB Köln / GESIS / VdB-Kommission für Fachreferatsarbeit) 2012, Köln.

Mayer, A.-K., Leichner, N., Peter, J., Guenther, A., & Krampen, G. (2012, Oktober).

Developing a blended learning approach to foster information literacy in German psychology education. ⁴⁸ 3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership 2012, Brussels, Belgien.

Peter, J. (2012, September).

Einfluss epistemologischer Überzeugungen auf den Erfolg von Trainings der Informationskompetenz. ⁴⁹ 2. Doktorandenforum der Sektion A der Leibniz-Gemeinschaft, Mainz.

URLs der Links auf dieser Seite

1. <http://www.leibniz-gemeinschaft.de/>
2. http://www.zpid.de/pub/research/2017_Leichner_Bericht_BLink-Lux2016_SIO.pdf
3. http://www.zpid.de/pub/research/2015_peter_making-instruction.pdf
4. http://www.zpid.de/pub/research/2016_Leichner-Mayer_Befragung-IK-Lehre_ZPID-SIO.pdf
5. <https://doi.org/10.15640/jehd.v5n1a9>
6. http://www.psychopen.eu/fileadmin/user_upload/books/978-3-8440-4856-8/Kraemer_Tagungsband_Psychologiedidaktik_2016_193-201_Mayer.pdf
7. http://www.zpid.de/pub/research/Mayer_Rosman_Hrsg_2016_Epistemologische_Ueberzeugungen.pdf
8. http://www.zpid.de/pub/research/Mayer_Rosman_2016_Epistemologische_Überzeugungen_und_Wissenserwerb.pdf
9. http://www.zpid.de/pub/research/Peter_Mayer_Rosman_2016_Epistemologische_Ueberzeugungen_und_Informationskompetenz.pdf
10. http://www.zpid.de/pub/research/2015_BLink-Abschlussbericht_ZPID-SIO.pdf
11. <https://doi.org/10.5160/psychdata.kngr14pr10>

12. <http://ubt.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2015/934/>
13. https://doi.org/10.1007/978-3-319-25768-6_23
14. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-28197-1_29
15. <http://ubt.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2015/941/>
16. http://www.zpid.de/pub/research/2015_Peter_et-al_assessment-basic.pdf
17. <https://doi.org/10.11645/8.1.1870>
18. <https://doi.org/10.5220/0004795103530359>
19. http://www.zpid.de/pub/research/2013_leichner-etal_Assessing-information.pdf
20. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.025>
21. http://www.zpid.de/pub/research/2017_Leichner_Mayer_europlat.pdf
22. http://www.zpid.de/pub/research/2016_Mayer-Regensburg.pdf
23. http://www.zpid.de/pub/research/2016_Psychologiedidaktik-Mayer-Leichner-Krampen.pdf
24. http://www.zpid.de/pub/research/2016_Mayer-Leichner-Peter-Krampen_DGPs-BLIInk.pdf
25. http://www.zpid.de/pub/research/2016_ITC2016_Mayer-Leichner-Rosman-Krampen_ILT-P.pdf
26. http://www.zpid.de/pub/research/2015_Mayer_Nuernberg.pdf
27. http://www.zpid.de/pub/research/2015_Mayer-Krampen_Equivalence.pdf
28. http://www.zpid.de/pub/research/2015_Mayer-Krampen_Openness.pdf
29. http://www.zpid.de/pub/research/2015_Mayer-Leichner_vdb_Trier.pdf
30. http://www.zpid.de/pub/research/2015_Peter-Mayer_Epis-Symposium.pdf
31. http://www.zpid.de/pub/research/2014_leichner-etal_DGI-Frankfurt.pdf
32. http://www.zpid.de/pub/research/2014_leichner_Fostering_Barcelona.pdf
33. http://www.zpid.de/pub/research/2014_leichner_Self-Efficacy.pdf
34. http://www.zpid.de/pub/research/2014_ICAP-Paris_Johannes_Peter.pdf
35. http://www.zpid.de/pub/research/2014_peter-etal_Inventar-Evaluation_witten.pdf
36. http://www.zpid.de/pub/research/2014_peter_epistemologischer-ueberzeugungen.pdf
37. http://www.zpid.de/pub/research/2013_Trier_MessungFoerderung.pdf
38. http://www.zpid.de/pub/research/2013_Hildesheim_MultimethodaleErfassung.pdf
39. http://www.zpid.de/pub/research/2013_Informationskompetenz_Kiel_Leichner.pdf
40. http://www.zpid.de/pub/research/2013_Mayer_Hildesheim_2013.pdf
41. http://www.zpid.de/pub/research/2013_Informationskompetenz_Saarbruecken_Mayer.pdf
42. http://www.zpid.de/pub/research/2013_Informationskompetenz_Mayer_Frankfurt.pdf
43. http://www.zpid.de/pub/research/2013_Poster-Relationship_Istanbul_Peter.pdf

44. http://www.zpid.de/pub/research/2013_Poster-Evaluation_Potsdam_Peter.pdf
 45. http://www.zpid.de/pub/research/2012_ICCC-guenther.pdf
 46. http://www.zpid.de/pub/research/2012_Leibniz-Mainz_Leichner.pdf
 47. http://www.zpid.de/pub/research/2012_Mayer_Koeln.pdf
 48. http://www.zpid.de/pub/research/2012_Mayer_WCLTA.pdf
 49. http://www.zpid.de/pub/research/2012_Leibniz-Mainz_Peter.pdf
-

Weitere Informationen

Dr. Anne-Kathrin Mayer

Telefon: +49 (0)651 201-2930

Fax: +49 (0)651 201-2071

mayer@zpid.de
