

www.testarchiv.eu

Open Test Archive

Repositorium für Open-Access-Tests

IereLA-GS4

Skalen zur schulfachspezifischen Leistungsangst im Lesen und Rechnen für das vierte Grundschuljahr

Faber, G. (2015)

Faber, G. (2015). IereLA-GS4. Skalen zur schulfachspezifischen Leistungsangst im Lesen und Rechnen für das vierte Grundschuljahr [Verfahrensdokumentation, Autorenbeschreibung mit Fragebogen, Fragebogen mit Auswertung]. In Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID.

<https://doi.org/10.23668/psycharchives.4676>

Alle Informationen und Materialien zu dem Verfahren finden Sie unter:

<https://www.testarchiv.eu/de/test/9006927>

Verpflichtungserklärung

Bei dem Testverfahren handelt es sich um ein Forschungsinstrument, das der Forschung, Lehre und Praxis dient. Es wird vom Testarchiv online und kostenlos zur Verfügung gestellt und ist urheberrechtlich geschützt, d. h. das Urheberrecht liegt weiterhin bei den AutorInnen.

Mit der Nutzung des Verfahrens verpflichte ich mich, die Bedingungen der [Creative Commons Lizenz CC BY-SA 4.0](#) zu beachten. Ich werde nach Abschluss meiner mit dem Verfahren zusammenhängenden Arbeiten mittels des [Rückmeldeformulars](#) die TestautorInnen über den Einsatz des Verfahrens und den damit erzielten Ergebnissen informieren.

Terms of use

The test instrument is a research instrument that serves research, teaching and practice. It is made available online and free of charge by the test archive and is protected by copyright, i.e. the copyright remains with the author(s). By using this test, I agree to abide by the terms of the [Creative Commons License CC BY-SA 4.0](#). After completion of my work with the measure, I will inform the test authors about the use of the measure and the results I have obtained by means of the [feedback form](#).

Fragebogen

So geht es mir beim Lesen

Beim Lesen im Unterricht wird mir immer ganz unwohl.

IeLA 01

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Wenn wir im Unterricht lesen, möchte ich am liebsten so lange rausgehen.

IeLA 02

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Vor der Klasse vorzulesen macht mir nichts aus.

IeLA 03

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Im Lesen habe ich Sorgen, dass ich es nicht gut mache.

IeLA 04

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Beim Lesen weiß ich immer gleich, dass es schlecht wird.

IeLA 05

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Wenn ich etwas vorlesen soll, werde ich immer ganz aufgeregt.

IeLA 06

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Skalen zur schulfachspezifischen Leistungsangst im Lesen und Rechnen für das vierte Grundschuljahr

Fragebogen

So geht es mir beim Rechnen

Beim Rechnen im Unterricht wird mir immer ganz unwohl.

relA 01

Stimmt
gar nicht
Stimmt
kaum
Stimmt
etwas
Stimmt
genau

Wenn wir im Unterricht rechnen, möchte ich am liebsten so lange rausgehen.

relA 02

Stimmt
gar nicht
Stimmt
kaum
Stimmt
etwas
Stimmt
genau

Etwas an der Tafel zu rechnen macht mir nichts aus.

relA 03

Stimmt
gar nicht
Stimmt
kaum
Stimmt
etwas
Stimmt
genau

Im Rechnen habe ich Sorgen, dass ich es nicht kann.

relA 04

Stimmt
gar nicht
Stimmt
kaum
Stimmt
etwas
Stimmt
genau

Beim Rechnen weiß ich immer gleich, dass es schlecht wird.

relA 05

Stimmt
gar nicht
Stimmt
kaum
Stimmt
etwas
Stimmt
genau

Wenn ich etwas vorrechnen soll, werde ich immer ganz aufgeregt.

relA 06

Stimmt
gar nicht
Stimmt
kaum
Stimmt
etwas
Stimmt
genau

Skalen zur schulfachspezifischen Leistungsangst im Lesen und Rechnen für das vierte Grundschuljahr

Instruktion

Die Bearbeitung der Items sollte zunächst einmal die Absicht der Befragung klären – nämlich die persönlichen **Ansichten und Bewertungen** der Schülerinnen und Schüler zum Lesen und Rechnen kennen zu lernen. Vor allem zu erfahren, wie es ihnen in den beiden Fächern geht. Dementsprechend sollte nicht von einem Test oder einer Prüfungssituation gesprochen werden. Stattdessen ist ausdrücklich zu verdeutlichen, dass es hier **nicht um richtige oder falsche Antworten** gehen kann.

Darüber hinaus ist in einem weiteren Schritt der richtige Umgang mit dem Antwortformat zu erläutern. Hierfür wäre die Nutzung vorbereiteter Folien oder Präsentationen hilfreich. Die angemessene Vorgehensweise lässt sich am besten anhand eines entsprechenden **Übungsitems** vermitteln.

Auf den nächsten Seiten findest Du einige Sätze.

Dabei geht es darum, was Du selbst erlebst und denkst, wenn Du es in der Schule mit **Lesen und Rechnen** zu tun hast.

Bei diesen Sätzen kann es keine falschen oder richtigen Antworten geben. Es kommt allein auf Deine eigene Meinung an – also wie Du die Dinge siehst.

Nur das ist bei den folgenden Sätzen wichtig!

Damit Du Deine Meinung zu diesen Sätzen leichter und schneller abgeben kannst, brauchst Du immer nur die **Antwort anzukreuzen**, mit der Du am meisten einverstanden bist.

Das geht so:

Beim Sport habe ich Sorgen, dass ich es nicht schaffe.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Versuche es einmal selbst. Kreuze bei diesem Satz die Antwort an, die Deiner Meinung nach für Dich **am besten zutrifft**.

Achte darauf, dass Du das Kreuz immer nur in **ein Kästchen** einträgst.

Wenn Du Dich bei einer Antwort einmal vertan hast, kannst Du das Kreuz mit einem **Kreis ungültig** machen und dann ein neues Kreuz eintragen.

lereLA-GS4

Skalen zur schulfachspezifischen Leistungsangst im Lesen und Rechnen für das vierte Grundschuljahr

© Faber 2010

Auswertung

Jede Antwort wird entsprechend kodiert, die Werte aller Items werden jeweils getrennt zu einem **Summenwert** für Lesen und Rechnen zusammengefasst.

| Items Lesen | Items Rechnen | Stimmt gar nicht | Stimmt kaum | Stimmt etwas | Stimmt genau |
|----------------|------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| leLA 01 | reLA 01 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| leLA 02 | reLA 02 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| leLA 03 | reLA 03 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| leLA 04 | reLA 04 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| leLA 05 | reLA 05 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| leLA 06 | reLA 06 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Items mit zwei Ankreuzungen oder Ankreuzungen zwischen den einzelnen Antwortstufen werden von der Auswertung ausgeschlossen.