

Testverfahren aus dem Elektronischen Testarchiv

Liebe Nutzerinnen und liebe Nutzer,

wir freuen uns, dass Sie unsere Dienste in Anspruch nehmen!

Das Elektronische Testarchiv des ZPID stellt Ihnen eine kostenfreie Sammlung von psychologischen Testverfahren aus dem deutschen Sprachraum bereit, die urheberrechtlich geschützt sind und unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC-ND 3.0 verwendet werden können. Sie sollen ausschließlich der Forschung und Lehre vorbehalten sein. Mit der Nutzung des Testarchivs stimmen Sie der Lizenzverpflichtung zu.

Wir möchten Sie als Nutzer eines hier heruntergeladenen Verfahrens bitten, dem Testautor/den Testautoren Rückmeldungen (siehe letzte Seite: Rückmeldeformular) zum Einsatz des Verfahrens und zu den damit erzielten Ergebnissen zu liefern. Die Anschriften finden Sie in der jeweiligen Testbeschreibung, die mit einer PSYNDEX-Tests Dokumentennummer versehen ist. Die Testbeschreibung können Sie auf unserer Seite <http://www.zpid.de/Testarchiv> herunterladen.

Falls nur Teile eines Instruments verwendet werden, sind die entsprechenden Einschränkungen hinsichtlich der Gütekriterien im Vergleich zum Einsatz des vollständigen Verfahrens zu beachten.

Viel Erfolg!

Ihr ZPID-Team

**Skalen zum schulfachspezifischen
Selbstkonzept im Lesen und Rechnen
für das vierte Grundschuljahr**

Fragebogen

So schätze ich mich im Lesen ein

Im Lesen bin gut.

IeSK 01

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Es fällt mir leicht, in der Klasse etwas vorzulesen.

IeSK 02

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Ich verstehe immer, was ich gerade gelesen habe.

IeSK 03

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Beim Lesen mache ich immer wieder die gleichen Fehler.

IeSK 04

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Es fällt mir schwer, bei Leseübungen mitzumachen.

IeSK 05

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Andere Schüler bewundern mich wegen meines Lesens.

IeSK 06

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Wenn ich etwas vorlesen soll, weiß ich, dass ich es gut mache.

leSK 07

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Bei den Leseübungen denke ich oft: „Das klappt bei mir nie.“

leSK 08

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Ich kann schwierige Wörter besser lesen als andere Schüler.

leSK 09

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Wenn ich etwas falsch lese, möchte ich am liebsten aufhören.

leSK 10

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Andere Schüler lachen mich wegen meines Lesens aus.

leSK 11

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

**Skalen zum schulfachspezifischen
Selbstkonzept im Lesen und Rechnen
für das vierte Grundschuljahr**

Fragebogen

So schätze ich mich im **Rechnen** ein

Im Rechnen bin ich gut.

reSK 01

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmt gar nicht	Stimmt kaum	Stimmt etwas	Stimmt genau

Es fällt mir leicht, Klassenarbeiten im Rechnen zu schreiben.

reSK 02

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmt gar nicht	Stimmt kaum	Stimmt etwas	Stimmt genau

Beim Rechnen weiß ich immer, was ich machen soll.

reSK 03

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmt gar nicht	Stimmt kaum	Stimmt etwas	Stimmt genau

Beim Rechnen mache ich immer wieder die gleichen Fehler.

reSK 04

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmt gar nicht	Stimmt kaum	Stimmt etwas	Stimmt genau

Es fällt mir schwer, im Rechenunterricht mitzumachen.

reSK 05

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmt gar nicht	Stimmt kaum	Stimmt etwas	Stimmt genau

Andere Schüler bewundern mich wegen meines Rechnens.

reSK 06

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimmt gar nicht	Stimmt kaum	Stimmt etwas	Stimmt genau

Vor Arbeiten im Rechnen bin ich sicher, dass ich nur wenig Fehler mache.

reSK 07

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Im Rechenunterricht denke ich oft: „Das klappt bei mir nie.“

reSK 08

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Ich kann schwierige Aufgaben besser lösen als andere Schüler.

reSK 09

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Wenn ich Fehler beim Rechnen mache, möchte ich am liebsten aufhören.

reSK 10

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Andere Schüler lachen mich wegen meines Rechnens aus.

reSK 11

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Skalen zum schulfachspezifischen Selbstkonzept im Lesen und Rechnen für das vierte Grundschuljahr

© Faber 2010

Instruktion

Die Bearbeitung der Items sollte zunächst einmal die Absicht der Befragung klären – nämlich die persönlichen **Ansichten und Bewertungen** der Schülerinnen und Schüler zum Lesen und Rechnen kennen zu lernen. Vor allem auch zu erfahren, wie sie sich selbst in den beiden Fächern einschätzen. Dementsprechend sollte nicht von einem Test oder einer Prüfungssituation gesprochen werden. Stattdessen ist ausdrücklich zu verdeutlichen, dass es hier **nicht um richtige oder falsche Antworten** gehen kann.

Darüber hinaus ist in einem weiteren Schritt der richtige Umgang mit dem Antwortformat zu erläutern. Hierfür wäre die Nutzung vorbereiteter Folien oder Präsentationen hilfreich. Die angemessene Vorgehensweise lässt sich am besten anhand eines entsprechenden **Übungsitems** vermitteln.

Auf den nächsten Seiten findest Du einige Sätze.

Dabei geht es darum, was Du selbst erlebst und denkst, wenn Du es in der Schule mit **Lesen und Rechnen** zu tun hast.

Bei diesen Sätzen kann es keine falschen oder richtigen Antworten geben. Es kommt allein auf Deine eigene Meinung an – also wie Du die Dinge siehst.

Nur das ist bei den folgenden Sätzen wichtig!

Damit Du Deine Meinung zu diesen Sätzen leichter und schneller abgeben kannst, brauchst Du immer nur die **Antwort anzukreuzen**, mit der Du am meisten einverstanden bist.

Das geht so:

Ich kann gut spannende Geschichten erzählen.

Stimmt
gar nicht

Stimmt
kaum

Stimmt
etwas

Stimmt
genau

Versuche es einmal selbst. Kreuze bei diesem Satz die Antwort an, die Deiner Meinung nach für Dich **am besten zutrifft**.

Achte darauf, dass Du das Kreuz immer nur in **ein Kästchen** einträgst.

Wenn Du Dich bei einer Antwort einmal vertan hast, kannst Du das Kreuz mit einem **Kreis ungültig** machen und dann ein neues Kreuz eintragen.

**Skalen zum schulfachspezifischen
Selbstkonzept im Lesen und Rechnen
für das vierte Grundschuljahr**

Auswertung

Jede Antwort wird entsprechend kodiert, die Werte aller Items werden jeweils getrennt zu einem **Summenwert** für Lesen und Rechnen zusammengefasst.

Items Lesen	Items Rechnen	Stimmt gar nicht	Stimmt kaum	Stimmt etwas	Stimmt genau
leSK 01	reSK 01	1	2	3	4
leSK 02	reSK 02	1	2	3	4
leSK 03	reSK 03	1	2	3	4
leSK 04	reSK 04	4	3	2	1
leSK 05	reSK 05	4	3	2	1
leSK 06	reSK 06	1	2	3	4
leSK 07	reSK 07	1	2	3	4
leSK 08	reSK 08	4	3	2	1
leSK 09	reSK 09	1	2	3	4
leSK 10	reSK 10	4	3	2	1
leSK 11	reSK 11	4	3	2	1

Items mit zwei Ankreuzungen oder Ankreuzungen zwischen den einzelnen Antwortstufen werden von der Auswertung ausgeschlossen.

IereSK-GS4
Skalen zum schulfachspezifischen
Selbstkonzept im Lesen und Rechnen
für das vierte Grundschuljahr

© Faber 2010

Dr. Günter Faber
Institut für Pädagogische Psychologie
Philosophische Fakultät
Leibniz Universität Hannover

Zitierung

Faber, G. (2015). IereSK-GS4. Skalen zum schulfachspezifischen Selbstkonzept im Lesen und Rechnen für das vierte Grundschuljahr (PSYINDEX Tests-Nr. 9006910). Ausführliche Verfahrensbeschreibung mit Fragebogen und Auswertungsanleitung. In Leibniz-Zentrum für Psychologische Information und Dokumentation ZPID (Hrsg.), Elektronisches Testarchiv. Online [<http://www.zpid.de/index.php?wahl=products&uwahl=frei&uwahl=testarchiveintro>].

**Rückmeldung über die Anwendung eines Verfahrens aus dem
Elektronischen Testarchiv des Leibniz-Zentrums für
Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)**

Absender: _____

Sehr geehrte/r Herr/Frau

ich möchte Ihnen hiermit mitteilen, dass ich das unten näher bezeichnete Verfahren aus dem Elektronischen Testarchiv des ZPID in einer Forschungsarbeit eingesetzt habe. Im Folgenden finden Sie dazu nähere Erläuterungen.

Thema der Arbeit:

.....

eingesetztes Testverfahren:.....

.....

Publikation geplant in:

.....

.....

.....

Datum Unterschrift