

www.testarchiv.eu

Open Test Archive

Repositorium für Open-Access-Tests

mEKBA-L2E

Skalen zur Selbsteinschätzung mündlicher Erzählkompetenz und Ängstlichkeit vor Erzählsituationen im Englischunterricht

Faber, G. (2010)

Faber, G. (2010). mEKBA-L2E. Skalen zur Selbsteinschätzung mündlicher Erzählkompetenz und Ängstlichkeit vor Erzählsituationen im Englischunterricht [Verfahrensdokumentation, Autorenbeschreibung mit Fragebogen, Fragebogen mit Auswertung]. In Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID.
<https://doi.org/10.23668/psycharchives.4678>

Alle Informationen und Materialien zu dem Verfahren finden Sie unter:

<https://www.testarchiv.eu/de/test/9006293>

Verpflichtungserklärung

Bei dem Testverfahren handelt es sich um ein Forschungsinstrument, das der Forschung, Lehre und Praxis dient. Es wird vom Testarchiv online und kostenlos zur Verfügung gestellt und ist urheberrechtlich geschützt, d. h. das Urheberrecht liegt weiterhin bei den AutorInnen.

Mit der Nutzung des Verfahrens verpflichte ich mich, die Bedingungen der [Creative Commons Lizenz CC BY-SA 4.0](#) zu beachten. Ich werde nach Abschluss meiner mit dem Verfahren zusammenhängenden Arbeiten mittels des [Rückmeldeformulars](#) die TestautorInnen über den Einsatz des Verfahrens und den damit erzielten Ergebnissen informieren.

Terms of use

The test instrument is a research instrument that serves research, teaching and practice. It is made available online and free of charge by the test archive and is protected by copyright, i.e. the copyright remains with the author(s). By using this test, I agree to abide by the terms of the [Creative Commons License CC BY-SA 4.0](#). After completion of my work with the measure, I will inform the test authors about the use of the measure and the results I have obtained by means of the [feedback form](#).

Skalen zur Selbsteinschätzung von mündlicher Erzählkompetenz und Ängstlichkeit vor mündlichen Erzählsituationen im Englischunterricht

© Faber & Ruhm 2008

Fragebogen

Wenn ich auf Englisch etwas erzählen soll ...

- seek 01 ... finde ich nicht so recht einen Anfang.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- seek 02 ... weiß ich gleich, was ich sagen will.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- baes 03 ... wird mir ganz unwohl, dass andere mir zuhören.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- seek 04 ... fallen mir oft wichtige Einzelheiten nicht ein.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- seek 05 ... gelingt es mir, dass andere interessiert zuhören.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- seek 06 ... verliere ich selten den Faden.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- seek 07 ... muss ich mich häufig verbessern.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- seek 08 ... fällt es mir leicht, gleich die richtigen Worte zu finden.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- seek 09 ... merke ich Schwierigkeiten mit dem richtigen Satzbau.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- seek 10 ... bekomme ich die Einzelheiten in die richtige Reihenfolge.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- baes 11 ... bin ich immer ganz aufgeregt.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu
- baes 12 ... habe ich Sorgen, dass alle über meine Aussprache lachen.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu

Skalen zur Selbsteinschätzung von mündlicher Erzählkompetenz und Ängstlichkeit vor mündlichen Erzählsituationen im Englischunterricht

© Faber & Ruhm 2008

Fragebogen

seek 13 ... bin ich in der Lage, recht anregend zu sprechen.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu

baes 14 ... habe ich das Gefühl, dass alle auf Fehler von mir warten.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu

baes 15 ... fühle ich mich recht unsicher.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu

baes 16 ... können mir die Zuhörer gut folgen.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu

baes 17 ... mache ich das nicht gern, sondern höre lieber anderen zu.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu

baes 18 Eigentlich mache ich Englisch lieber schriftlich als mündlich.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1 = Trifft gar nicht zu ... 6 = Trifft genau zu

Skalen zur Selbsteinschätzung von mündlicher Erzählkompetenz und Ängstlichkeit vor mündlichen Erzählsituationen im Englischunterricht

© Faber & Ruhm 2008

Auswertung

Es werden zwei Summenwerte gebildet.

Die Skalenwert zur Selbsteinschätzung der mündlichen Erzählkompetenz **SEEK** ergibt sich aus der Summierung der Itemwerte seek 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 13 und 16. Dazu müssen die Items 01, 04, 07 und 09 **umkodiert** (R) werden.

Der Skalenwert zur ängstlichen Besorgtheit und Aufgeregtheit vor mündlichen Erzählsituationen **BAES** ergibt sich aus der Summierung der Itemwerte baes 03, 11, 12, 14, 15, 17 und 18.

seek 01	1	2	3	4	5	6
seek 01 R	6	5	4	3	2	1
seek 02	1	2	3	4	5	6
seek 04	1	2	3	4	5	6
seek 04 R	6	5	4	3	2	1
seek 05	1	2	3	4	5	6
seek 06	1	2	3	4	5	6
seek 07	1	2	3	4	5	6
seek 07 R	6	5	4	3	2	1
seek 08	1	2	3	4	5	6
seek 09	1	2	3	4	5	6
seek 09 R	6	5	4	3	2	1
seek 10	1	2	3	4	5	6
seek 13	1	2	3	4	5	6
seek 16	1	2	3	4	5	6

baes 03	1	2	3	4	5	6
baes 11	1	2	3	4	5	6
baes 12	1	2	3	4	5	6
baes 14	1	2	3	4	5	6
baes 15	1	2	3	4	5	6
baes 17	1	2	3	4	5	6
baes 18	1	2	3	4	5	6

Instruktion

Die Verwendung des Fragebogens erfolgte im Kontext eines Forschungsprojekts zur mündlichen Erzählkompetenz gegen Ende der gymnasalen Sekundarstufe I und war in ihrem Anliegen, auch hinsichtlich des korrekten Umgangs mit solchen Schätzitems, umfassend in die Vorgehensweise der gesamten Untersuchung eingebettet.

Den SchülerInnen war also bei der Bearbeitung dieses Fragebogens bereits hinlänglich klar, worum es bei der Untersuchung geht und wie mit dem Antwortformat umzugehen ist – sodass zur Instruktion und Einführung in das Verfahren nurmehr eine knappe Erläuterung seiner Thematik erforderlich war.