

Codebuch

Datensatz für: Thomm, E., Gold, B., Betsch, T. & Bauer, J. (2021). When preservice teachers' prior beliefs contradict evidence from educational research. In: British Journal of Educational Psychology.

Kontakt: eva.thomm@uni-erfurt.de

Bearbeitungszeit, Demografie, Konsens

Label	Beschreibung	Skala
index	Versuchspersonennummer	
duration	Bearbeitungszeit (in Sekunden)	
gender	Geschlecht	0 = männlich 1 = weiblich
age	Alter	
study_program	Studium	1= Bachelor Lehramt 2 = Master Lehramt 3 = Staatsexamen Lehramt 4 = Sonstigen Master, und zwar 5 = Sonstiges 6 = Sonstigen Bachelor, und zwar
semester	Aktuelles Semester	
consent_T1	Zustimmung zur Teilnahme (T1, zu Beginn der Befragung)	1 = ja 0 = nein
consent_T2	Zustimmung zur Teilnahme (T2, nach Beendigung der Befragung)	1 = ja 0 = nein

(Vor)überzeugung zur Wirksamkeit von Klassenwiederholung (engl. grade retention, GR)

Label	Beschreibung	Skala
evidence	Evidenzbedingung (Zwischensubjektfaktor)	0 = pro Wirksamkeit von Klassenwiederholung 1 = kontra Wirksamkeit von Klassenwiederholung
GR_T1	Eine Klasse zu wiederholen hilft leistungsschwachen Schüler*innen, ihre Defizite aufzuholen. [Vorüberzeugung zur Wirksamkeit von Klassenwiederholung, T1]	1 (= stimme überhaupt nicht zu) bis 9 (= stimme voll und ganz zu)
GR_T1_c	Mittelwertzentrierte Vorüberzeugung zur Wirksamkeit von Klassenwiederholung	
GR_T2	Eine Klasse zu wiederholen hilft leistungsschwachen Schüler*innen, ihre Defizite aufzuholen. (Überzeugung zur Wirksamkeit von Klassenwiederholung, T2)	1 (= stimme überhaupt nicht zu) bis 9 (= stimme voll und ganz zu)

Erfassung der Scientific Potency zur Untersuchung des Themas, ähnlicher & unverwandter Themen

Label	Beschreibung	Skala
Scientific Potency zur Untersuchung der Wirksamkeit von Klassenwiederholung		
SP_GR	Die Frage, ob Klassenwiederholung leistungsschwachen Schülern hilft, ihre Defizite aufzuholen, lässt sich mit wissenschaftlichen Methoden nicht untersuchen. [Zweifel an der themenspezifischen Potency]	1 (= stimme überhaupt nicht zu) bis 9 (= stimme voll und ganz zu)
SP_GR_lg	log transformierte Variable zu Zweifel an der Scientific Potency die Wirksamkeit von Klassenwiederholung untersuchen zu können	
Scientific Potency zur Untersuchung ähnlicher (bildungswissenschaftl.) Themen		
Inwiefern lässt sich mit Hilfe wissenschaftlicher Methoden beantworten, ob ...		
SP_RT1	... eine aktive Lernform im Schulunterricht (z.B. problemorientiertes Lernen) effektiver für das Lernen ist als Frontalunterricht?	1 (= gar nicht) bis 9 (= sehr gut)
SP_RT2	... computerbasiertes Lernen den Wissenserwerb von Schüler*innen unterstützt?	
SP_RT3	... die Klassengröße die Lernergebnisse von Schüler*innen beeinflusst?	
SP_RT4	... Mädchen bei gleichem Leistungsstand bessere Schulnoten als Jungen erhalten?	
SP_RT5	... elterliche Unterstützung die Leistungen von Schüler*innen beeinflusst?	
SP_RT6	... Ergebnisse in Schulleistungsstudien (z.B. PISA, TIMSS) späteren Erfolg in Ausbildung und Beruf vorhersagen können?	
SP_ED	Scientific Potency zur Untersuchung ähnlicher (bildungswissenschaftlicher) Themen (Mittelwert von SP_RT1 bis SP_RT5)	
SP_ED_rv	reverse score transformierte Variable Scientific Potency zur Untersuchung ähnlicher (bildungswissenschaftlicher) Themen	

(Tabelle wird auf der nächsten Seite fortgesetzt)

Label	Beschreibung	Skala
Scientific Potency zur Untersuchung unverwandter (pseudowissenschaftl. & medizinischer) Themen		
Inwiefern lässt sich mit Hilfe wissenschaftlicher Methoden beantworten, ob ...		
SP_UT1	... es möglich ist, hellzusehen?	1 (= gar nicht) bis 9 (= sehr gut)
SP_UT2	... sich mit Astrologie die Persönlichkeit von Menschen gut vorhersagen lässt?	
SP_UT3	... pflanzliche Arznei für die körperliche und mentale Gesundheit förderlich ist?	
SP_UT4	... die Einnahme von Vitamin D-Präparaten vor Erkrankungen schützt?	
SP_UT5	... sich koffeinhaltige Energy-Drinks zur Leistungsoptimierung im Sport eignen?	
SP_UT6	... Handystrahlung Krebserkrankungen verursacht?	
SP_PS	Scientific Potency zur Untersuchung pseudowissenschaftlicher Themen (Mittelwert aus SP_UT1 & SP_UT2)	
SP_PS_lg	log transformierte Variable Scientific Potency zur Untersuchung pseudowissenschaftlicher Themen	
SP_ME	Scientific Potency zur Untersuchung medizinischer Themen (Mittelwert von SP_UT3 bis SP_UT6)	

Erfassung der Quellenpräferenz und Quellenwahl

Label	Beschreibung	Skala
Quellenpräferenz (Rating)		
Ich würde die folgenden Informationsquellen nutzen:		
SR1	Meinung einer Lehrerin/eines Lehrers mit langjähriger Berufserfahrung	1 (= stimme überhaupt nicht zu) bis 9 (= stimme voll und ganz zu)
SR2	Meinung einer Klassenwiederholerin/eines Klassenwiederholers	
SR3	Ergebnisse wissenschaftlicher Forschung zu verschiedenen Aspekten des Themas (z.B. ob Klassenwiederholer häufiger ohne Schulabschluss von der Schule abgehen)	
SR4	Einschätzung einer Bildungswissenschaftlerin/ eines Bildungswissenschaftlers, die/der zu diesem Thema geforscht hat	
SR5	Position des Lehrerverbandes als Interessensvertreter	
SR6	Begründung einer Gegnerin/eines Gegners der Klassenwiederholung	
SR7	Begründung einer Befürworterin/eines Befürworters der Klassenwiederholung	
SR8	kombinierter Präferenzscore für die Quellen Befürworter und Gegner (Mittelwert aus SR6 & SR7)	
SR_SC	Präferenz wissenschaftlicher Quellen (Mittelwert aus SR3 & SR4)	
SR_SC_rv	reverse score transformierte Variable Präferenz wissenschaftlicher Quellen (mit log Transformation und erneuter Reflektion)	
SR_NSC	Präferenz nichtwissenschaftlicher Quellen (Mittelwert aus SR1, SR2, SR8)	

(Tabelle wird auf der nächsten Seite fortgesetzt)

Label	Beschreibung	Skala
SC	Quellenwahl	<p>1 = Meinung einer Lehrerin/eines Lehrers mit langjähriger Berufserfahrung</p> <p>2 = Meinung einer Klassenwiederholerin/ eines Klassenwiederholers</p> <p>3 = Ergebnisse wissenschaftlicher Forschung zu verschiedenen Aspekten des Themas (z.B. ob Klassenwiederholer häufiger ohne Schulabschluss von der Schule abgehen)</p> <p>4 = Einschätzung einer Bildungswissenschaftlerin/ eines Bildungswissenschaftlers, die/der zu diesem Thema geforscht hat</p> <p>5 = Position des Lehrerverbandes als Interessensvertreter</p> <p>6 = Begründung einer Gegnerin/eines Gegners der Klassenwiederholung</p> <p>7 = Begründung einer Befürworterin/ eines Befürworters der Klassenwiederholung</p>
SC_re	Wahl einer nicht-wissenschaftlichen vs. wissenschaftlichen Quelle (rekodierte Quellenwahl)	<p>0 = nicht-wissenschaftliche Quelle (SR1, SR2, SR5, SR6, SR7)</p> <p>1 = wissenschaftliche Quelle (SR3, SR4)</p>