

Testverfahren aus dem Elektronischen Testarchiv

Liebe Nutzerinnen und liebe Nutzer,

wir freuen uns, dass Sie unsere Dienste in Anspruch nehmen!

Das Elektronische Testarchiv des ZPID stellt Ihnen eine kostenfreie Sammlung von psychologischen Testverfahren aus dem deutschen Sprachraum bereit, die urheberrechtlich geschützt sind und unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC-ND 3.0 verwendet werden können. Sie sollen ausschließlich der Forschung und Lehre vorbehalten sein. Mit der Nutzung des Testarchivs stimmen Sie der Lizenzverpflichtung zu.

Wir möchten Sie als Nutzer eines hier heruntergeladenen Verfahrens bitten, dem Testautor/den Testautoren Rückmeldungen (siehe letzte Seite: Rückmeldeformular) zum Einsatz des Verfahrens und zu den damit erzielten Ergebnissen zu liefern. Die Anschriften finden Sie in der jeweiligen Testbeschreibung, die mit einer PSYNDEX-Tests Dokumentennummer versehen ist. Die Testbeschreibung können Sie auf unserer Seite <http://www.zpid.de/Testarchiv> herunterladen.

Falls nur Teile eines Instruments verwendet werden, sind die entsprechenden Einschränkungen hinsichtlich der Gütekriterien im Vergleich zum Einsatz des vollständigen Verfahrens zu beachten.

Viel Erfolg!

Ihr ZPID-Team

Instruktion Harter-Skala ab 3. Klasse

Individuelle Testung

Der Versuchsleiter liest dem Kind die Fragen laut vor, das Kind kreuzt an.

Ich lese Dir jetzt ein paar Sätze vor, die beschreiben, wie Kinder sein können. Mich interessiert aber wie Du bist. Ich habe hier eine ganze Menge Fragen, die Du mir beantworten sollst. Es gibt keine richtige oder falsche Antwort und weil jedes Kind anders ist, gibt es eben ganz unterschiedliche Antworten.

1. Hier links sind Kinder beschrieben und hier rechts sind Kinder beschrieben. Ich lese Dir zuerst beides vor; dann überlegst Du Dir, ob Du eher so bist wie die Kinder auf der linken Seite, oder ob Du eher so bist wie die Kinder auf der rechten Seite. (deuten)

Beispiel vorlesen und dann wiederholen:

-also, Du spielst in Deiner Freizeit lieber draußen?

bzw.

-also, Du schaust lieber fern?

2. Gut, jetzt hast Du Dich also entschieden, welche Kinder eher so sind wie Du. Jetzt sollst Du Dich entscheiden, ob das, was diese Kinder tun, für Dich nur so ungefähr stimmt, oder ob es für Dich ganz genau stimmt. Wenn Du Dich entschieden hast, mache bitte ein Kreuz in das richtige Kästchen. Wenn es für Dich nur so ungefähr stimmt, mache ein Kreuz hier (zeigen), und wenn es für Dich ganz genau stimmt, mache ein Kreuz hier (zeigen). Wofür hast Du Dich entschieden (Kreuz machen lassen).

3. Gut, das war das Beispiel. Jetzt kommen andere Sätze, die ich Dir laut vorlesen werde. Für jeden Satz entscheidest Du Dich also zuerst, ob die Kinder auf der linken Seite (zeigen) oder die Kinder auf der rechten Seite (zeigen) eher so sind wie Du. Dann entscheidest Du Dich, welches Kästchen Du ankreuzen möchtest. Für jeden Satz darfst Du also nur ein Kästchen ankreuzen, nämlich das Kästchen, das angibt, was für Dich stimmt.

Instruktion Harter-Skala ab 5. Klasse

Individuelle Testung oder Gruppentestung

Material: Fragebogen

Der Versuchsleiter liest dem Kind/den Kindern diesmal nur die erste Frage laut vor, die anderen Fragen soll es/sollen sie allein beantworten.

Hier auf diesen beiden Seiten stehen Sätze, die beschreiben wie Kinder sein können. Mich interessiert wie Du bist. Ich habe hier eine ganze Menge Fragen, die Du mir beantworten sollst. Es gibt keine richtige oder falsche Antwort und weil jedes Kind anders ist, gibt es eben ganz unterschiedliche Antworten.

1. Hier links sind Kinder beschrieben und hier rechts sind Kinder beschrieben. Lese Dir zuerst beides durch; dann überlege Dir, ob Du eher so bist wie die Kinder auf der linken Seite, oder ob Du eher so bist wie die Kinder auf der rechten Seite (deuten)

Beispiel vorlesen und dann wiederholen:

-also, Du spielst in Deiner Freizeit lieber draußen?

bzw.

-also, Du schaust lieber fern?

2. Gut jetzt hast Du Dich also entschieden, welche Kinder eher so sind wie Du. Jetzt sollst Du Dich entscheiden, ob das, was diese Kinder tun, für Dich nur so ungefähr stimmt, oder ob es für Dich ganz genau stimmt. Wenn Du Dich entschieden hast, mache bitte ein Kreuz in das richtige Kästchen. Wenn es für Dich nur so ungefähr stimmt, mache ein Kreuz hier (zeigen). Wofür hast Du Dich entschieden? (Kreuz machen lassen).

3. Gut, das war das Beispiel. Jetzt kommen andere Sätze, die Du allein lesen sollst. Für jeden Satz entscheidest Du Dich also zuerst, ob die Kinder auf der linken Seite (zeigen) oder die Kinder auf der rechten Seite (zeigen) eher so sind wie Du. Dann entscheidest Du Dich, welches Kästchen Du ankreuzen möchtest. Für jeden Satz darfst Du also nur ein Kästchen ankreuzen, nämlich das Kästchen, das angibt, was für Dich stimmt.

Selbstkonzeptskala (Harter) für Kinder ab 3. Klasse

VPNR:	Name:	Datum:	Alter: (Monate)	VL:
-------	-------	--------	--------------------	-----

Beispiel

	stimmt ganz genau	stimmt so ungefähr				stimmt so ungefähr	stimmt ganz genau
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder würden in ihrer Freizeit lieber draußen spielen	ABER	Andere Kinder würden lieber fernsehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder glauben, dass sie sehr <u>gut</u> in ihren Hausaufgaben sind	ABER	Andere Kinder machen sich <u>Sorgen</u> , ob sie ihre Hausaufgaben richtig machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder finden es <u>schwer</u> , Freunde zu finden	ABER	Andere Kinder finden es ziemlich <u>leicht</u> , Freunde zu finden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind sehr <u>gut</u> in allen möglichen Sportarten	ABER	Andere Kinder glauben <u>nicht</u> , dass sie sehr gut in Sport sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind <u>zufrieden</u> damit, wie sie aussehen	ABER	Andere Kinder sind <u>nicht</u> zufrieden damit, wie sie aussehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind oft <u>unglücklich</u> über sich	ABER	Andere Kinder sind ziemlich <u>zufrieden</u> mit sich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder glauben, dass sie <u>genauso schlau</u> sind, wie andere Kinder in ihrem Alter	ABER	Andere Kinder sind sich nicht so sicher und <u>fragen</u> sich, ob sie wirklich genauso schlau sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder haben <u>viele</u> Freunde	ABER	Andere Kinder haben <u>nicht sehr viele</u> Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder würden gerne <u>viel besser</u> in Sport sein	ABER	Andere Kinder glauben, daß sie <u>gut genug</u> in Sport sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Stimmt ganz genau	Stimmt so ungefähr				Stimmt so ungefähr	Stimmt ganz genau
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind <u>zufrieden</u> mit ihrer Größe und ihrem Gewicht	ABER	Andere Kinder würden lieber eine <u>andere</u> Größe oder ein <u>anderes</u> Gewicht haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind <u>nicht</u> damit <u>zufrieden</u> , wie sie ihr Leben führen	ABER	Andere Kinder sind damit <u>zufrieden</u> , wie sie ihre Leben führen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind ziemlich <u>langsam</u> bei ihren Schulaufgaben	ABER	Andere Kinder können ihre Schulaufgaben <u>schnell</u> machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder würden gern <u>viel</u> <u>mehr</u> Freunde haben	ABER	Andere Kinder haben so viele Freunde, wie sie gerne möchten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder denken, dass sie mit jeder neuen Sportart <u>gut</u> zurecht kommen	ABER	Andere Kinder haben Angst, dass sie mit neuen Sportarten <u>nicht gut</u> zurecht kommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder würden gern einen <u>anderen</u> Körper haben	ABER	Andere Kinder <u>mögen</u> ihren Körper so, wie er ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind <u>zufrieden</u> mit sich selbst	ABER	Andere Kinder sind oft <u>nicht</u> zufrieden mit sich selbst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder <u>vergessen</u> oft, was sie gelernt haben	ABER	Andere Kinder können sich an das, was sie gelernt haben, <u>leicht</u> erinnern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder unternehmen alles zusammen mit <u>vielen</u> anderen Kindern	ABER	Andere Kinder machen meistens was <u>alleine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder glauben, <u>besser</u> in Sport als andere in ihrem Alter zu sein	ABER	Andere Kinder glauben <u>nicht</u> , daß sie genauso gut in Sport sind wie die anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder möchten gern <u>anders</u> aussehen	ABER	Andere Kinder <u>mögen</u> es, wie sie aussehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Stimmt ganz genau	Stimmt so ungefähr				Stimmt so ungefähr	Stimmt ganz genau
20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder <u>mö- gen</u> die Art, wie sie sind	ABER	Anderer Kinder würden oft gerne jemand <u>anders</u> sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind <u>sehr gut</u> in ihren Klassenarbeiten	ABER	Anderer Kinder sind <u>nicht sehr gut</u> in ihren Klassenar- beiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder wün- schen sich, dass <u>mehr Kinder</u> ihres Alters sie mögen	ABER	Anderer Kinder glauben, dass die <u>meisten Kinder</u> ihres Alters sie wirklich mögen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bei Spielen und beim Sport <u>sehen</u> einige Kinder nor- malerweise <u>zu</u> , statt mitzumachen	ABER	Anderer Kinder <u>machen</u> normaler- weise <u>mit</u> , statt nur zuzusehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder wün- schen sich, dass etwas an ihrem Gesicht oder ihren Haaren <u>anders</u> sein soll	ABER	Anderer Kinder <u>mögen</u> ihr Gesicht und ihre Haare so, wie sie sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind sehr <u>froh</u> darüber, so zu sein, wie sie sind	ABER	Anderer Kinder wünschen sich, sie wären <u>anders</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einig Kinder haben <u>Schwierigkeiten</u> , in der Schule die richtigen Antwor- ten zu finden	ABER	Anderer Kinder finden die richtigen Antworten <u>fast</u> <u>immer</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind bei anderen Kinder ihres Alters <u>beliebt</u>	ABER	Anderer Kinder sind nicht sehr <u>beliebt</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind <u>nicht</u> gut bei neuen Spielen, die drau- ßen stattfinden	ABER	Anderer Kinder sind bei solchen Spielen gleich von Anfang an <u>gut</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder den- ken, dass sie <u>gut</u> aussehen	ABER	Anderer Kinder denken, dass sie <u>nicht sehr gut</u> aussehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Einige Kinder sind <u>nicht</u> sehr glücklich über das, was sie so alles machen	ABER	Anderer Kinder glauben, daß es <u>in</u> <u>Ordnung</u> ist, was sie so alles ma- chen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Rückmeldung über die Anwendung eines Verfahrens aus dem
Elektronischen Testarchiv des Leibniz-Zentrums für
Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)**

Absender: _____

Sehr geehrte/r Herr/Frau

ich möchte Ihnen hiermit mitteilen, dass ich das unten näher bezeichnete Verfahren aus dem Elektronischen Testarchiv des ZPID in einer Forschungsarbeit eingesetzt habe. Im Folgenden finden Sie dazu nähere Erläuterungen.

Thema der Arbeit:

.....

eingesetztes Testverfahren:.....

.....

Publikation geplant in:

.....

.....

.....

Datum Unterschrift