

Testverfahren aus dem Elektronischen Testarchiv

Liebe Nutzerinnen und liebe Nutzer,
wir freuen uns, dass Sie unsere Dienste in Anspruch nehmen!

Das Elektronische Testarchiv des ZPID stellt Ihnen eine kostenfreie Sammlung von psychologischen Testverfahren aus dem deutschen Sprachraum bereit, die urheberrechtlich geschützt sind und unter der Creative Commons Lizenz verwendet werden können.

Sie dienen der Forschung, Lehre und Praxis.

Mit der Nutzung des Testarchivs stimmen Sie der Lizenzverpflichtung zu.

Zu dem Verfahren finden Sie eine Testbeschreibung, die mit einer PSYINDEX Tests Dokumentennummer versehen ist. Darin erfahren Sie auch die verwendete CC-Lizenz sowie die Anschrift(en) des/der Testautoren. Bitte geben Sie dem/den Testautor(en) Rückmeldung (siehe letzte Seite: Rückmeldebogen) zum Einsatz des Verfahrens und zu den damit erzielten Ergebnissen.

Die vollständigen Testunterlagen finden Sie auf unserer Webseite
<https://www.testarchiv.eu>.

Falls nur Teile eines Instruments verwendet werden, sind die entsprechenden Einschränkungen hinsichtlich der Gütekriterien im Vergleich zum Einsatz des vollständigen Verfahrens zu beachten.

Viel Erfolg!

Ihr ZPID-Team

LSWSH Testbogen

Reihenfolge ändern!!!

Instruktionen: *Im Folgenden sind Aussagen zu typischen Aufgaben aufgelistet, die eine Lehrkraft im Berufsalltag in einer sprachlich heterogenen Klasse ausführt. Bitte schätzen Sie ein, wie überzeugt Sie davon sind, diese Aufgaben zukünftig erfolgreich ausführen zu können?*

Item Nr.	Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie...	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
1	... ermitteln können, ob es an der sprachlichen Schwierigkeit einer Klassenarbeit lag, wenn ein Schüler/eine Schülerin eine schlechte Leistung gezeigt hat?	1	2	3	4	5	6
2	... bei Schülerinnen und Schülern, die schwache Leistungen zeigen, Lernstörungen von sprachlichen Problemen als Ursachen unterscheiden können?	1	2	3	4	5	6
3	... Gruppenarbeit so organisieren können, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler Gelegenheit haben mit leistungsstarken Mitschülern erfolgreich zusammenzuarbeiten?	1	2	3	4	5	6
4	... Schülerinnen und Schüler mit einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung von sprachlich schwachen Schülerinnen und Schülern unterscheiden können?	1	2	3	4	5	6
5	... als Lehrkraft kaum Einfluss auf den Deutschwerb Ihrer Schülerinnen und Schüler haben, wenn zuhause kein Deutsch gesprochen wird?	1	2	3	4	5	6

<i>Item Nr.</i>	<i>Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie...</i>	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
6	... die Klassengemeinschaft so beeinflussen können, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler von ihren Mitschülern akzeptiert werden?	1	2	3	4	5	6
7	... wenig erreichen können, da vor allem das Zuhause eines sprachlich schwachen Kindes Einfluss auf seine sprachlichen Fähigkeiten hat?	1	2	3	4	5	6
8	... auch in Klassen mit großen Leistungsunterschieden die sprachlichen Lernvoraussetzungen eines jeden Kindes erkennen können?	1	2	3	4	5	6
9	... ein Unterrichtsthema so vielfältig aufbereiten können, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler aktiv am Unterricht teilnehmen können?	1	2	3	4	5	6
10	... die Klassengemeinschaft so beeinflussen können, dass die leistungsfähigen Schülerinnen und Schüler ihre sprachlich schwachen Mitschüler unterstützen, wenn diese durch Leseverstehensprobleme langsam arbeiten?	1	2	3	4	5	6
11	... auch in Klassen mit großen Leistungsunterschieden im sprachlichen Bereich Ihren Unterricht sprachsensibel planen können?	1	2	3	4	5	6

<i>Item Nr.</i>	<i>Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie...</i>	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
12	... Schwierigkeiten haben, ohne die Mitwirkung der Eltern beim Erlernen des Deutschen, dies im Unterricht nachzuholen?	1	2	3	4	5	6
13	... so vielfältiges Lernmaterial anbieten können, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler bedeutende Lernfortschritte erzielen?	1	2	3	4	5	6
14	... es auch beim besten Willen nicht schaffen werden, die Leistungen aller Schülerinnen und Schüler ihren sprachlichen Voraussetzungen entsprechend zu würdigen?	1	2	3	4	5	6
15	... letzten Endes nicht viel ausrichten können, da ein Großteil der Motivation und des sprachlichen Verhaltens eines Schülerinnen und Schüler vom Zuhause abhängt?	1	2	3	4	5	6
16	... auch bei sprachlich schwachen Schülergruppen Methoden selbstbestimmten Lernens erfolgreich einsetzen können?	1	2	3	4	5	6
17	... die Leistungen aller Schülerinnen und Schüler ihren sprachlichen Lernvoraussetzungen gemäß würdigen können?	1	2	3	4	5	6

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!



Absender: _____

Adresse des/der Testautoren:

Rückmeldung über die Anwendung eines Verfahrens aus dem Elektronischen Testarchiv des Leibniz-Zentrums für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID) an den/die Testautoren

Sehr geehrte/r Herr/Frau

ich möchte Ihnen hiermit mitteilen, dass ich das unten näher bezeichnete Verfahren aus dem Elektronischen Testarchiv des ZPID in einer Forschungsarbeit eingesetzt habe. Im Folgenden finden Sie dazu nähere Erläuterungen.

Thema der Arbeit:
.....
eingesetztes Testverfahren:
.....
Publikation geplant in:
.....

Datum Unterschrift